

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LAVELLO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo Musicale

Piazza G. Matteotti, 21 – 85024 Lavello (PZ) 0972 88143
e-mail: pzic89200a@istruzione.it – PEC: pzic89200a@pec.istruzione.it
www.iclavello.edu.it

C.M. PZIC89200A – C.F. 93026680764

ISTITUTO COMPRENSIVO LAVELLO
Prot. 0005149 del 09/04/2026
VI-2 (Uscita)

Agli Atti del Progetto
Alle sezioni di:
Pubblicità Legale – Albo on-line

Amministrazione Trasparente

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR ED ESPERTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'Istruzione e del Merito dell'11/04/2024, n. 72 e del 22/05/2025, n. 96 – Avviso prot. 81652 del 23/05/2025, “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate)”

CUP: **J54D25005240007**

CNP: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-BA-2025-48**

Titolo Progetto: **“Estate Insieme”**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del MIM n. 72 dell'11/04/2024 Piano per la definizione di percorsi educativi formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d Piano estate) a valere sulle risorse di cui al Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027” in attuazione dei regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Decreto del MIM n. 96 dell'22/05/2025 Piano per la definizione di percorsi educativi formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni 2025 e 2026 (c.d Piano estate) a valere sulle risorse di cui al Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 82652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate), nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021. – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4.A;

VISTO il progetto "Estate Insieme" presentato in data 13 giugno 2025 tramite la piattaforma PN2127;

VISTA la nota MIM Prot. AOOGABMI n. 108714 del 25/06/2025 di autorizzazione del progetto presentato e con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 79.944,00;

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTO l'art. 10 del D.I. 129/2018;

VISTO il Programma Annuale 2026 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 177/2023_26 del 30/01/2026;

VISTA la delibera n. 81/2025 del Collegio dei Docenti del 21/06/2025;

VISTA la delibera n. 139/2023-26 del Consiglio d'Istituto del 27/06/2025;

PRESO ATTO che per l'investimento Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto-azione: ESO4.6.A4.A-FSEPN-BA-2025-48 è stato generato il CUP J54D25005240007 ed inserito nella piattaforma;

VISTO il decreto prot. n. 10265 del 15/07/2025 di assunzione in bilancio e attivazione del progetto "Estate Insieme" a valere sulle risorse di cui al Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027";

VISTA la determina di avvio attività del progetto, prot. n. 10412 del 21/07/2025;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTA la determina di avvio delle procedure di selezione interna del personale per la realizzazione del progetto, prot. n. 4959 del 07/04/2026

EMANA

Avviso per la selezione di personale interno per il reclutamento di ESPERTI e TUTOR per la realizzazione dei moduli PON di cui al progetto Piano Scuola Estate – Nota n. 82652 del 23/05/2025 – Titolo Progetto: Estate Insieme

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto.

Per la figura di tutor verrà redatta una graduatoria unica. L'attribuzione degli incarichi avverrà secondo graduatoria e tenendo conto delle preferenze espresse nell'Allegato 1 istanza di partecipazione. Per la figura di esperto verranno redatte le graduatorie soltanto nel caso in cui perverranno a questa amministrazione più richieste per lo stesso modulo. Si stabilisce che in caso di candidatura sia come esperto che come tutor, qualora ci sia stata l'assegnazione dell'incarico di esperto, si procederà ad assegnare prioritariamente gli incarichi di tutor ai docenti non individuati come esperti, al fine di consentire una più agevole organizzazione delle attività.

Art. 1 – Interventi previsti e figure professionali richieste

Le attività previste riguarderanno gli undici moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Tipologia Modulo/TITOLO	Ore previste	Allievi	Figure professionali richieste
Matematica. Scienze e Tecnologia: Scienza con Intelligenza: laboratori STEM e innovazione	30	16 SSPG CL. 1-2	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Educazione Motoria: Sport e Benessere: in movimento per crescere insieme	60	20 Scuola primaria CL. 4-5	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Inglese: English in Progress: Destinazione B1	60	15 Scuola primaria Classi Quinte e Prime SSPG	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Amiamo il nostro paese: storia, natura e rispetto per l'ambiente	30	17 Scuola primaria CL.5 SSPG CL.1	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Consapevolezza ed espressione culturale: Teatrando si cresce: esprimersi, comunicare, creare	30	20 Scuola primaria CL.4-5	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Matematica: Allenamento per le Olimpiadi della matematica	30	17 SSPG CL. 1-2	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Consapevolezza ed espressione culturale: Cinema per Giovani Menti	30	17 SSPG CL. 2	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Matematica. Scienze e Tecnologia: Coding & Robotica: pensiero logico, matematica e inclusione in azione	30	17 SSPG CL. 1-2	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Educazione Motoria: Estate in movimento: tra acqua, sport e benessere	60	20 SSPG CL. 1-2-3	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Italiano: La fabbrica delle idee	30	17 SSPG CL. 1-2-3	n. 1 Tutor n. 1 Esperto
Inglese: Read & Create: Telling Stories in English	30	17 SSPG CL. 2-3	n. 1 Tutor n. 1 Esperto

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- ⇒ Contribuire al miglioramento della qualità della vita sociale attraverso l'innalzamento dei livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave;
- ⇒ Favorire la socializzazione in un contesto operativo, stimolante e aperto al territorio, per acquisire competenze di espressività culturale in tutte le sue forme: arte, teatro e scrittura creativa;
- ⇒ Favorire l'attività motoria all'aria aperta;

⇒ Favorire la pratica sportiva e ludica come momento di aggregazione e di acquisizione di competenze civiche e sociali.

TITOLO DEL PROGETTO: "Estate Insieme"

DESTINATARI: 193 alunni

TOTALE ORE: 420 ore

CARATTERISTICHE DEI MODULI:

SCIENZA CON INTELLIGENZA: LABORATORI STEM E INNOVAZIONE

Il modulo propone attività laboratoriali STEM integrate con l'uso dell'intelligenza artificiale per potenziare competenze scientifiche, matematiche e digitali. Gli studenti sperimenteranno fenomeni fisici e chimici, utilizzeranno strumenti di analisi digitale e lavoreranno in gruppo, sviluppando osservazione, curiosità e problem - solving. Il percorso promuove inclusione e valorizza il contributo delle donne nella scienza.

Obiettivi principali:

Sviluppare competenze scientifiche di base e sicurezza in laboratorio.
Favorire sperimentazione pratica e metodo scientifico.
Introdurre l'IA come strumento di analisi e classificazione dati.
Rafforzare autonomia, collaborazione e spirito critico.
Promuovere cultura STEM inclusiva e attenzione alle pari opportunità.

Contenuti essenziali:

Norme di sicurezza e uso del laboratorio.
Microscopia e semplici colture batteriche.
Esperimenti di fisica e chimica (cambi di stato, pH, acidi e basi).
Attività con strumenti digitali e software di IA.
Approfondimenti sul ruolo delle donne nelle STEM.

Risultati attesi:

Maggiore competenza nell'approccio scientifico e tecnico.
Capacità di lavorare in gruppo e autonomia operativa.
Crescente interesse verso STEM e nuove tecnologie.
Sensibilizzazione alla parità di genere nelle scienze.

SPORT E BENESSERE: IN MOVIMENTO PER CRESCERE INSIEME

Il modulo promuove attività motorie e sportive finalizzate al benessere fisico, emotivo e relazionale degli studenti. Attraverso giochi di squadra, sport all'aperto, attività cooperative, gli alunni vivranno un'esperienza inclusiva e altamente partecipativa, orientata alla socializzazione, alla gestione delle emozioni e alla scoperta del piacere del movimento.

Obiettivi principali

Promuovere uno stile di vita attivo e sano.
Potenziare competenze motorie e relazionali.
Favorire inclusione e cooperazione attraverso attività non competitive.
Offrire spazi di socialità positiva in contesti informali.
Utilizzare il movimento come strumento per ridurre lo stress e migliorare il benessere emotivo.

Moduli attivabili (in base alle strutture disponibili)

1. Sport all'aperto e giochi di squadra

Attività ludico-sportive (calcio, pallavolo, basket, badminton, frisbee...)
Tornei amichevoli semplificati
Giochi cooperativi, staffette, percorsi motori, orienteering

2. Giochi tradizionali e sport alternativi

Giochi del passato (tiro alla fune, corsa con i sacchi, ruba bandiera...)

Sport meno diffusi (ultimate frisbee, floorball, korfball...)
Attività inclusive con rotazione dei ruoli

Risultati attesi

Miglioramento del benessere fisico e psico-sociale
Maggiore senso di appartenenza al gruppo
Riscoperta del piacere del gioco e del movimento
Sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, comunicazione, gestione emotiva)

ENGLISH IN PROGRESS: DESTINAZIONE B1

Il modulo sostiene gli studenti nello sviluppo delle competenze linguistiche verso il livello B1, favorendo un uso autonomo e sicuro dell'inglese in contesti quotidiani e scolastici. Attraverso attività pratiche di lettura, ascolto, produzione orale e scritta, gli alunni potenziano grammatica, lessico e capacità comunicative, acquisendo strategie utili per affrontare eventuali prove di certificazione.

Obiettivi principali

Sviluppare comprensione scritta e orale su temi familiari.
Migliorare la produzione scritta e orale in testi e conversazioni semplici ma coerenti.
Potenziare grammatica e vocabolario di livello intermedio.
Familiarizzare con il formato e le tipologie di esercizi delle certificazioni B1.
Rafforzare sicurezza, pronuncia e strategie comunicative.

Articolazione del percorso

Introduzione e diagnosi
Presentazione del livello B1 e test iniziale per individuare bisogni e punti di forza.

Grammatica e lessico

Ripasso di strutture essenziali (tempi verbali, connettivi, frasi condizionali).
Ampliamento del vocabolario su argomenti quotidiani (scuola, hobby, viaggi, famiglia).
Comprensione scritta e orale
Lettura di testi autentici con esercizi di comprensione.
Ascolto di dialoghi, video e brevi monologhi con attività guidate.

Produzione scritta

Redazione di email, descrizioni, brevi testi e opinioni.
Attività di coerenza, correzione e revisione assistita.

Produzione orale

Role-play, conversazioni guidate, presentazioni brevi.
Lavoro su pronuncia, intonazione e fluency.

Simulazioni d'esame

Prove complete, analisi degli errori e strategie per migliorare le performance.

Risultati attesi

Uso più sicuro e autonomo dell'inglese.
Miglioramento delle quattro abilità linguistiche.
Maggiore familiarità con le prove B1 e capacità di affrontarle con consapevolezza.
Potenziamento delle competenze comunicative e della fiducia nelle interazioni in lingua.

AMIAMO IL NOSTRO PAESE: STORIA, NATURA E RISPETTO PER L'AMBIENTE

Il modulo promuove la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale di Lavello attraverso attività pratiche, esplorative e creative. Gli studenti osserveranno il territorio, studieranno la storia locale e realizzeranno un plastico della Fontana Nuova, sviluppando competenze manuali, tecniche e civiche. Il percorso favorisce inclusione, collaborazione e consapevolezza ambientale, collegando il "pensare" al "fare" per comprendere la realtà e i diversi punti di vista.

Obiettivi principali

Conoscere il patrimonio storico e architettonico del territorio.

Sviluppare capacità di osservazione, analisi e rappresentazione grafica.
Rafforzare competenze manuali e progettuali attraverso la costruzione di un plastico.
Promuovere senso civico, responsabilità e rispetto dei beni comuni.
Sensibilizzare al tema dell'ambiente e della sostenibilità.
Favorire collaborazione, inclusione e partecipazione attiva.

Articolazione del percorso

Visite guidate e osservazione dei luoghi d'interesse.
Studio della planimetria di Lavello e attività di orienteering.
Approfondimento storico-artistico della Fontana Nuova e rilievo.
Costruzione di figure piane, solidi e rappresentazioni grafiche.
Modellazione di solidi e realizzazione di una casetta tridimensionale.
Progettazione del piano di lavoro e scelta dei materiali.
Attività di educazione ambientale e sostenibilità.
Costruzione del plastico finale della Fontana Nuova con materiali vari (cartoncino, legno, sughero, polistirolo...).

Incontro con associazioni e realtà del territorio.

Fasi del progetto

Ricerca storica – Analisi del monumento, del contesto storico e artistico.
Progettazione tecnica – Studio delle misure, scelta dei materiali, disegno del progetto.
Competenze manuali – Tecniche di modellismo, costruzione e decorazione del plastico in gruppo.
Educazione civica – Valorizzazione del patrimonio, responsabilità civica e cura dei beni comuni.
Sensibilizzazione culturale e ambientale – Approfondimento sul rispetto dell'ambiente e collaborazione con enti locali.

Risultati attesi

Conoscenza più approfondita del territorio e dei suoi monumenti.
Capacità di progettare e realizzare manufatti tridimensionali.
Maggiore consapevolezza civica e rispetto del patrimonio culturale.
Sviluppo di spirito di gruppo, collaborazione e senso di appartenenza.
Sensibilità verso temi ambientali e sostenibilità.

TEATRANDO SI CRESCE: ESPRIMERSI, COMUNICARE, CREARE

Il modulo offre agli studenti un'esperienza espressiva e creativa attraverso le arti teatrali. Attraverso giochi di improvvisazione, lavoro sul corpo e sulla voce, attività di scrittura e drammatizzazione, gli alunni sviluppano competenze comunicative, emotive e relazionali, fino alla realizzazione di una performance finale. Il percorso è laboratoriale, inclusivo e orientato alla collaborazione.

Obiettivi principali

Potenziare competenze espressive, comunicative ed emotive.
Rafforzare autostima, consapevolezza corporea e gestione della voce.
Promuovere collaborazione, rispetto delle regole e lavoro di gruppo.
Favorire inclusione e partecipazione attiva.
Avvicinare gli studenti al linguaggio e alle tecniche teatrali.

Contenuti e attività

Giochi teatrali, esercizi di improvvisazione e dinamiche di gruppo.
Educazione alla voce: respirazione, dizione, volume, ritmo.
Espressività corporea: mimica, gestualità, movimento scenico.
Lettura espressiva, drammatizzazione, scrittura di brevi testi.
Costruzione di scene, piccole performance e preparazione dello spettacolo finale.
Restituzione pubblica: spettacolo, lettura animata o performance aperta.

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità comunicative e relazionali.
Maggiore consapevolezza del linguaggio del corpo e della voce.
Crescita dell'autoefficacia e del senso di appartenenza al gruppo.
Acquisizione di tecniche base di recitazione ed espressione scenica.
Realizzazione di una performance finale condivisa con famiglie e comunità scolastica.

READ & CREATE: TELLING STORIES IN ENGLISH

Il modulo propone un percorso creativo e interdisciplinare per sviluppare le competenze linguistiche in inglese attraverso lettura, narrazione, giochi linguistici, scrittura creativa e teatro. Gli studenti apprendono in modo naturale e motivante, lavorando in modalità cooperativa e inclusiva, con un forte coinvolgimento espressivo e comunicativo.

Obiettivi principali

Potenziare le quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing) in contesti autentici.
Promuovere motivazione e partecipazione attraverso attività ludiche, teatrali e narrative.
Favorire l'inclusione tramite materiali differenziati e lavoro cooperativo.
Stimolare creatività, immaginazione ed espressività personale e di gruppo.
Avvicinare alla lettura in lingua straniera con modalità immersive e multisensoriali.
Integrare lingua inglese con arte, teatro, tecnologia e educazione all'immagine.

Attività previste

Lectures immersive di racconti, fiabe e testi illustrati in inglese, supportate da immagini, video e musica.
Giochi linguistici e teatrali (role-play, memory, drammatizzazioni, quiz e attività di movimento).
Laboratori di scrittura creativa per produrre storie originali, trasformate in mini-book, fumetti o storyboard.
Teatro in lingua inglese con adattamento e messa in scena delle storie lette o create dagli studenti.
Attività inclusive con supporti visivi, materiali semplificati e cooperazione strutturata.

Esiti attesi

Miglioramento della competenza comunicativa in L2.
Maggiore motivazione verso l'inglese e aumento della fiducia nell'uso della lingua.
Produzione di racconti originali e materiali creativi multimediali.
Realizzazione di una performance teatrale finale in inglese aperta alle famiglie o alla comunità.
Eventuale produzione di un e-book o video-raccolta delle storie create.

CINEMA PER GIOVANI MENTI

Il modulo utilizza il linguaggio cinematografico come strumento educativo per sviluppare negli studenti capacità di analisi critica, creatività ed espressione personale. Attraverso la visione guidata di film, discussioni, attività di scrittura e lavori di gruppo, gli alunni imparano a interpretare i contenuti, riflettere sui temi proposti e confrontarsi in modo rispettoso e costruttivo. Il percorso promuove pensiero critico, comunicazione efficace e crescita culturale.

Obiettivi principali

Sviluppare la capacità di analisi critica dei film e delle loro tematiche.
Stimolare creatività e capacità di espressione personale.
Favorire comunicazione, confronto e rispetto delle opinioni altrui.
Promuovere consapevolezza culturale e riflessione sui messaggi dei film.
Rafforzare abilità di collaborazione e lavoro di gruppo.

Articolazione del percorso

Proiezione di film

Selezione di film adeguati per età e interessi.
Visione guidata con focus su temi, personaggi e linguaggio cinematografico.

Discussioni guidate

Confronto su contenuti, messaggi, valori e interpretazioni.
Educazione al dialogo, alla tolleranza e al rispetto delle idee.

Analisi critica

Studio delle tecniche narrative, registiche e visive.
Lettura dei simboli, dei generi e degli elementi cinematografici.

Scrittura creativa

Recensioni, brevi sceneggiature, finali alternativi, commenti personali.
Attività individuali o di gruppo per stimolare pensiero e creatività.

Lavoro di gruppo

Attività cooperative per analizzare film, preparare presentazioni, produrre materiali.
Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali.

Presentazioni finali

Condivisione dei lavori svolti: analisi, recensioni, discussioni, riflessioni.
Valorizzazione del percorso e delle competenze acquisite.

Risultati attesi

Capacità di analizzare e interpretare criticamente film e contenuti culturali.
Miglioramento dell'espressione personale, creativa e comunicativa.
Crescita del pensiero critico e della consapevolezza dei temi affrontati.
Sviluppo del lavoro di gruppo e del rispetto reciproco.
Aumento dell'interesse per il linguaggio cinematografico e i temi culturali.

CODING & ROBOTICA: PENSIERO LOGICO, MATEMATICA E INCLUSIONE IN AZIONE

Il modulo introduce gli studenti al pensiero computazionale e alla programmazione attraverso attività laboratoriali di coding e robotica educativa. Utilizzando Scratch, Flowgorithm, Python e il robot mBot2, gli alunni applicano concetti logici e matematici in contesti pratici, collaborativi e motivanti. Un'attenzione specifica è dedicata alla parità di genere nelle STEM, valorizzando il contributo delle donne nella scienza e nella tecnologia.

Obiettivi principali

Sviluppare competenze di coding, logica e pensiero algoritmico.
Applicare concetti matematici (geometria, variabili, sequenze, cicli) in attività concrete e interattive.
Promuovere collaborazione, problem-solving e autonomia operativa.
Favorire una visione inclusiva delle STEM e sensibilizzare sulla parità di genere.

Contenuti e attività

Scratch: programmazione visuale, animazioni, mini-giochi educativi.
Flowgorithm: costruzione di algoritmi e diagrammi di flusso.
Python: primi passi nella programmazione testuale.
Robotica educativa con mBot2: movimento, sensori, percorsi e sfide collaborative.
STEM e parità di genere: attività e riflessioni sul ruolo delle donne nella scienza e tecnologia.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali, matematiche e computazionali.
Aumento della motivazione verso tecnologie e discipline STEM.
Sensibilità verso temi di inclusione e parità di genere.
Produzione di elaborati digitali, programmi e piccoli progetti di robotica.

ESTATE IN MOVIMENTO: TRA ACQUA, SPORT E BENESSERE

Il modulo propone un percorso estivo dinamico e inclusivo incentrato su attività motorie, giochi sportivi e – dove possibile – esperienze in piscina. L'obiettivo è promuovere il benessere fisico ed emotivo degli studenti attraverso il movimento, la socializzazione e attività ludiche non formali. Il corpo diventa strumento di apprendimento, relazione e crescita, con moduli flessibili adattabili alle strutture disponibili.

Obiettivi principali

Incentivare stili di vita attivi e salutari nel periodo estivo.
Favorire benessere fisico, emotivo e relazionale.
Valorizzare il movimento come forma di espressione e consapevolezza corporea.
Educare alla sicurezza in acqua e alle buone pratiche motorie.

Offrire occasioni di socializzazione positiva e inclusiva.
Garantire attività accessibili anche senza piscina.

Moduli attivabili (in base alle risorse disponibili)

Sport e giochi all'aria aperta

Calcio, volley, basket, frisbee, dodgeball.
Mini- tornei cooperativi con regole semplificate.
Staffette, circuiti motori, percorsi a ostacoli.
Orienteering e cacce al tesoro nel verde.

Giochi della tradizione e attività inclusive

Corsa con i sacchi, tiro alla fune, ruba bandiera, campana.
Danze, musica, attività ritmiche e movimento creativo.
Sport inclusivi e alternativi (floorball, bocce, pallamano).
Squadre miste, rotazione dei ruoli e attenzione all'inclusione.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere fisico, emotivo e relazionale.
Rafforzamento dell'autostima e delle competenze trasversali.
Socializzazione positiva in un clima informale e motivante.
Acquisizione di abilità motorie e, se presente, natatorie.
Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo e alla comunità scolastica.

LA FABBRICA DELLE IDEE

Il modulo trasforma l'italiano in un laboratorio creativo, dinamico e inclusivo, dove gli studenti riscoprono il piacere di leggere, scrivere e raccontare. Attraverso attività pratiche come scrittura creativa, teatro, podcast, graphic novel e storytelling digitale, il percorso sviluppa immaginazione, pensiero critico ed espressività in un clima non valutativo e motivante.

Obiettivi principali

Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative in modo coinvolgente.
Sviluppare creatività, narrazione e capacità espressive in lingua italiana.
Promuovere il piacere della lettura e della scrittura.
Favorire collaborazione, partecipazione e inclusione.
Valorizzare diversi stili cognitivi tramite attività multimodali.

Struttura del progetto (moduli)

1. Scrittura creativa – Officina delle storie

Brainstorming, giochi di parole e tecniche di invenzione.
Creazione di racconti, filastrocche, finali alternativi.
Inventare personaggi, ambienti e trame.
Diario di bordo dell'estate.

2. Teatro e narrazione orale – Il laboratorio delle voci

Lettura espressiva e tecniche vocali.
Scrittura e messa in scena di mini- sketch o monologhi.
Giochi teatrali e role- playing.
Performance finale aperta al pubblico scolastico.

3. Storytelling digitale e podcast – La voce delle idee

Scrittura e registrazione di podcast tematici.
Creazione di prodotti digitali (Canva, Padlet, Book Creator).
Narrazione con immagini, audio e video.

4. Lettura animata – Libri che parlano

Lettura guidata di testi coinvolgenti.

Reading games, mappe narrative, quiz letterari.

Fumetti, collage narrativi e attività creative ispirate ai brani.

ALLENAMENTO PER LE OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il modulo è rivolto agli studenti con spiccate capacità matematiche e propone un percorso intensivo di potenziamento logico-deduttivo finalizzato alla preparazione per le Olimpiadi della Matematica. Attraverso lezioni mirate, esercitazioni su problemi complessi e simulazioni di gara, gli alunni sviluppano strategie risolutive avanzate, capacità di ragionamento matematico e autonomia nella gestione dei tempi e dei processi di problem solving.

Obiettivi principali

Potenziare il problem solving matematico e il ragionamento logico.

Sviluppare strategie per affrontare problemi non standard e di competizione.

Acquisire tecniche di dimostrazione, deduzione e analisi strutturata.

Preparare gli studenti alle prove olimpiche tramite simulazioni realistiche.

Promuovere confronto, collaborazione e scambio di strategie tra pari.

Migliorare la gestione del tempo e l'efficacia nella risoluzione di quesiti complessi.

Attività previste

Lezioni su contenuti avanzati di matematica olimpica (logica, teoria dei numeri, combinatoria, geometria, algebra).

Esercitazioni individuali e di gruppo su problemi tratti da edizioni passate.

Simulazioni complete delle Olimpiadi della Matematica.

Lavoro collaborativo su problemi sfidanti e discussione delle strategie risolutive.

Seminari con esperti o ex partecipanti alle competizioni.

Test periodici per monitorare progressi e aree da migliorare.

Risultati attesi

Maggiore padronanza nel risolvere problemi complessi.

Capacità di applicare strategie avanzate in contesti competitivi.

Potenziamento del pensiero critico e deduttivo.

Crescita nella gestione del tempo, dell'impegno e delle sfide.

Miglioramento della collaborazione tra pari e della motivazione verso la matematica.

Art. 2 – Prestazioni richieste

I TUTOR selezionati dovranno garantire le seguenti prestazioni:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
3. Monitorare costantemente le presenze dei corsisti mantenendo uno stretto contatto telefonico.
4. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto.
5. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata.
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Registrare giornalmente sulla piattaforma i dati di competenza.

Gli ESPERTI selezionati dovranno garantire le seguenti prestazioni:

1. Elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.
2. Collaborare con il Tutor ed essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.
3. Predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
4. Inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nella piattaforma specifica;
5. Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo - tale attività rientra nell'incarico
6. Compilare la relazione finale dell'attività svolta.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

I requisiti di ammissione sono quelli indicati nella tabella sottostante. La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera della commissione nominata dal Dirigente scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TABELLA DI COMPARAZIONE PERSONALE INTERNO: ESPERTO – TUTOR

1° Macro-criterio: Titoli di Studio	Punti
LAUREA TRIENNALE (<u>Punteggio non valido in caso di possesso di laurea specialistica</u>) fin a 89 4 punti da 90 a 104..... 5 punti da 105 in poi..... 6 punti	
LAUREA SPECIALISTICA O VECCHIO ORDINAMENTO fin a 99..... 7 punti da 100 a 104..... 8 punti da 105 a 110..... 9 punti 110 e lode..... 10 punti	
DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO (<u>Punteggio non valido in caso di possesso di titolo superiore</u>) 3 punti	
Master I livello, specializzazione e perfezionamento post-laurea della durata di un anno corrispondente a 60 CFU, specifico per la professionalità richiesta (1 punto)	Max 2 titoli
Master II livello, corso di specializzazione e perfezionamento post-laurea di durata biennale specifico per la professionalità richiesta, Dottorato di ricerca o Diploma accademico di formazione alla ricerca (2 punti)	Max 2 titoli
Attestato di Corsi di Alta Formazione e/o Corso di perfezionamento universitario di durata almeno annuale con esame finale , coerenti con la disciplina richiesta (1 punto)	Max 2 titoli
2° Macro-criterio: Titoli Culturali Specifici	
Certificazioni/attestazioni conseguite in seguito a svolgimento di Corsi di Formazione del M.I.M. o di altri Enti/Istituzioni di Formazione accreditati dalla Regione o dal M.I.M., inerenti la specifica professionalità della disciplina o incarico richiesto (minimo 10h) Punti: - da n. 10 h a 30 hpunti 1 - da n. 31 h in poipunti 2	Max 5 titoli
Certificazioni Informatiche: EIPASS-AICA, CISCO (1 punto per Certificazione)	Max 1 titolo

Certificazioni linguistiche: Competenze linguistiche certificate Livello C1 per docenti di Lingua Inglese o altra Lingua comunitaria (Valutabile per i moduli di Lingua straniera) Punti: - C1 punti 4 - C2 punti 5		Max 2 titoli
3° Macro-criterio: Esperienze lavorative		
Esperienze di progettazione in azioni FESR e PNRR (1 punto per incarico)		Max 5 esper.
Esperienze di collaudo in azioni FESR e PNRR (1 punto per incarico)		Max 2 esper.
Incarico di Animatore digitale (1 punto per incarico)		Max 4 esper.
Incarico componente Team dell'innovazione (0,5 punto per esperienza)		Max 2 esper.
Incarico di esperto in corsi PON/PNRR in moduli afferenti alla disciplina richiesta, purché abbiano raggiunto attestato almeno il 70% degli iscritti al modulo (1 punto per incarico)		Max 5 esper.
Incarico di tutor in corsi PON/PNRR in moduli afferenti alla disciplina richiesta, purché abbiano raggiunto attestato almeno il 70% degli iscritti al modulo (0,5 punto per incarico)		Max 5 esper.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal 04/05/2026 e dovranno essere completati entro 31/12/2026. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 — istanza di partecipazione; All. 2 — scheda di autovalutazione) reperibili sul sito web dell'Istituto e nella sezione circolari, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere inviata tramite posta elettronica ordinaria pzic89200a@istruzione.it. Si precisa che i documenti devono essere trasmessi come pdf singoli e non scansionati insieme e i singoli files devono essere correttamente denominati (Allegato 1, allegato 2, allegato 3, Curriculum Vitae).

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre **le ore 12.00 del giorno 20/04/2026**. Nell'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE TUTOR oppure ESPERTI - Progetto PIANO SCUOLA ESTATE 2^ Edizione". Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza dell'avviso, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata all'avviso.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella sopra esposta.

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo sul quale siano EVIDENZIATI dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità;

- Per l'incarico di esperto va presentata anche la proposta progettuale secondo l'allegato 3. Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività e alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei siti individuati dall'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto. Non sono ammessi curricula scritti a mano. Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.iclavello.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale — Albo on-line". La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro gg. 3 dalla pubblicazione**. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.iclavello.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale — Albo on-line". L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'avviso, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotteranno i seguenti criteri:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo
TUTOR	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
ESPERTO	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare **un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente individuato.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Aurelia Antonietta BAVUSO.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della scuola, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line" e Amministrazione Trasparente.

Art. 8. Trattamento dei dati personali

Il candidato dovrà prestare il proprio consenso al trattamento dei dati personali. Il titolare del trattamento è l'I.C. LAVELLO - Lavello, nella persona del Legale Rappresentante, DS Aurelia Antonietta Bavuso. Il titolare può essere contattato agli indirizzi PEC e PEO riportati in intestazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Aurelia Antonietta BAVUSO

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D.Lgs 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate*