



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

73.108,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. LAVELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PZIC89200A

Città

LAVELLO

Provincia

POTENZA

Legale Rappresentante

Nome

AURELIA ANTONIETTA

Cognome

BAVUSO

Codice fiscale

BVSRT64P65E493D

Email

aurelia.bavuso@istruzione.it

Telefono

3389689643

Referente del progetto

Nome

ANGELA

Cognome

SGARRA

Codice Fiscale

SGRNGL79E51L738Z

Email

angela.sgarra79@gmail.com

Telefono

3383474719

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D21000630006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46513

Titolo progetto

Camminiamo insieme verso il successo

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere azioni di prevenzione e riduzione della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado attraverso percorsi formativi motivanti e coinvolgenti, basati sulla didattica laboratoriale del learning by doing. Il progetto prevede un'articolazione completa di attività didattiche ed educative mirate a rafforzare le competenze di base e a promuovere un ambiente inclusivo e motivante per tutti gli studenti. Le attività progettate includono percorsi di mentoring e percorsi di potenziamento che si svolgeranno esclusivamente in orario extracurricolare, con l'obiettivo di fornire un supporto aggiuntivo rispetto all'offerta curricolare tradizionale. I percorsi di mentoring saranno indirizzati principalmente agli alunni stranieri e agli studenti a rischio di dispersione, con un'attenzione particolare alle loro esigenze individuali. Questi interventi personalizzati, gestiti da tutor interni, mireranno non solo a colmare eventuali lacune nelle materie fondamentali come italiano, matematica e scienze, ma anche a sviluppare competenze trasversali e sociali. Gli incontri saranno strutturati per aiutare gli alunni a migliorare la percezione di sé, promuovere una maggiore fiducia nelle proprie capacità e favorire il loro successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze emotive e relazionali. I percorsi di potenziamento, anch'essi previsti in orario extracurricolare, saranno organizzati con modalità interattive e coinvolgenti per rendere l'apprendimento stimolante e accessibile. Saranno particolarmente efficaci le attività realizzate con i singoli alunni, che mireranno a rafforzare sia le competenze di base sia le competenze sociali. Durante questi incontri, gli studenti potranno sperimentare situazioni di apprendimento collaborative, che li aiuteranno a sviluppare abilità di problem solving, gestione delle emozioni e interazione positiva con i compagni. L'integrazione tra l'offerta curricolare e le attività extracurricolari si realizzerà attraverso un monitoraggio costante dei progressi degli studenti e una stretta collaborazione tra i tutor e i docenti delle varie discipline. Questo permetterà di offrire un intervento formativo coordinato, che tenga conto dei bisogni di ciascun alunno, e che garantisca una continuità tra le attività scolastiche e quelle extrascolastiche. L'obiettivo complessivo è migliorare le competenze di base, sviluppare competenze sociali e rafforzare la resilienza degli studenti, contribuendo in modo significativo alla riduzione della dispersione scolastica e al miglioramento del clima scolastico generale.

Data inizio progetto prevista

21/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	38	Compilato	34.580,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	15	Compilato	34.230,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.298,88 €	1	Completato	4.298,88 €

Totale richiesto per l'intervento
73.108,88 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

All'interno della nostra scuola, la dispersione scolastica rappresenta una sfida importante, soprattutto considerando le caratteristiche del nostro contesto socio-culturale. La percentuale di alunni stranieri è attualmente intorno al 10%, una cifra che supera sia la media regionale che quella provinciale, risultando in linea con quella nazionale. Questo dato evidenzia la crescente diversità della nostra popolazione scolastica, un aspetto che porta con sé sia opportunità che sfide. Uno degli indicatori utilizzati per analizzare il contesto socio-economico degli studenti è l'Economic, Social and Cultural Status (ESCS), che misura il livello di status economico, sociale e culturale degli alunni, considerando variabili come l'istruzione dei genitori, la professione, e le risorse educative e culturali disponibili nel contesto familiare. Lo scorso anno, il punteggio medio dell'ESCS è risultato medio-basso, evidenziando le difficoltà economiche e sociali di molte famiglie che potrebbero influenzare negativamente il percorso scolastico dei loro figli. Un ESCS medio-basso è spesso associato a una minore disponibilità di risorse per l'apprendimento, a una minor partecipazione nelle attività scolastiche e, di conseguenza, a un incremento del rischio di abbandono. Le analisi effettuate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) hanno messo in evidenza vari fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica. Tra questi, si segnalano: Difficoltà linguistiche: Per molti alunni stranieri, la lingua rappresenta un ostacolo significativo, non solo per il successo accademico, ma anche per l'integrazione sociale. Scarso coinvolgimento delle famiglie: Le famiglie con un ESCS medio-basso possono avere meno tempo o risorse per supportare i loro figli nel percorso scolastico. Basso rendimento scolastico: Le difficoltà in ambito accademico, spesso correlate a fattori socio-economici, possono portare a sentimenti di frustrazione e disaffezione verso la scuola. Assenteismo: L'elevato tasso di assenteismo tra gli alunni a rischio rappresenta un indicatore chiave della dispersione, influenzando negativamente le opportunità di apprendimento. La nostra scuola è consapevole di queste sfide e sta implementando strategie per affrontare i fattori di rischio, attraverso l'attivazione di percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base. Attraverso un monitoraggio costante e una collaborazione con l'ASL e i servizi sociali, intendiamo garantire un ambiente di apprendimento più inclusivo e supportivo, in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, in particolare di quelli più vulnerabili.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede un'articolazione completa di attività didattiche ed educative mirate a rafforzare le competenze di base e a promuovere un ambiente inclusivo e motivante per tutti gli studenti. Le attività progettate includono percorsi di mentoring e percorsi di potenziamento che si svolgeranno esclusivamente in orario extracurricolare, con l'obiettivo di fornire un supporto aggiuntivo rispetto all'offerta curricolare tradizionale. I percorsi di mentoring saranno indirizzati principalmente agli alunni stranieri e agli studenti a rischio di dispersione, con un'attenzione particolare alle loro esigenze individuali. Questi interventi personalizzati, gestiti da tutor interni, mireranno non solo a colmare eventuali lacune nelle materie fondamentali come italiano, matematica e scienze, ma anche a sviluppare competenze trasversali e sociali. Gli incontri saranno strutturati per aiutare gli alunni a migliorare la percezione di sé, promuovere una maggiore fiducia nelle proprie capacità e favorire il loro successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze emotive e relazionali. I percorsi di potenziamento, anch'essi previsti in orario extracurricolare, saranno organizzati con modalità interattive e coinvolgenti per rendere l'apprendimento stimolante e accessibile. Saranno particolarmente efficaci le attività realizzate con i singoli alunni, che mireranno a rafforzare sia le competenze di base sia le competenze sociali. Durante questi incontri, gli studenti potranno sperimentare situazioni di apprendimento collaborative, che li aiuteranno a sviluppare abilità di problem solving, gestione delle emozioni e interazione positiva con i compagni. L'integrazione tra l'offerta curricolare e le attività extracurricolari si realizzerà attraverso un monitoraggio costante dei progressi degli studenti e una stretta collaborazione tra i tutor e i docenti delle varie discipline. Questo permetterà di offrire un intervento formativo coordinato, che tenga conto dei bisogni di ciascun alunno, e che garantisca una continuità tra le attività scolastiche e quelle extrascolastiche. L'obiettivo complessivo è migliorare le competenze di base, sviluppare competenze sociali e rafforzare la resilienza degli studenti, contribuendo in modo significativo alla riduzione della dispersione scolastica e al miglioramento del clima scolastico generale.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede una forte collaborazione con la comunità locale, in particolare con l'ASL e i servizi sociali, che da anni collaborano attivamente con la nostra scuola. Queste realtà territoriali saranno fondamentali per il successo del progetto, poiché consentiranno di affrontare in modo integrato le situazioni di disagio sociale, economico e psicologico che coinvolgono alcuni studenti. La scuola promuoverà il progetto attraverso una serie di accordi operativi con l'ASL e gli assistenti sociali, mirati a garantire un supporto continuativo e personalizzato per ogni studente "attenzionato". L'obiettivo principale di tali accordi è creare una rete di sostegno che non solo garantisca un monitoraggio costante dei progressi degli alunni coinvolti, ma anche un aiuto concreto alle famiglie, facilitando il loro coinvolgimento attivo nel percorso educativo. Attraverso incontri periodici tra scuola, famiglie e operatori sociali e sanitari, verranno pianificate azioni mirate a sostenere i ragazzi più vulnerabili, garantendo che abbiano tutte le risorse necessarie per raggiungere il successo formativo. L'ASL avrà un ruolo cruciale nell'affrontare le problematiche legate al benessere psicofisico degli studenti, fornendo interventi di supporto specifici per gestire eventuali situazioni di difficoltà emotiva o psicologica che potrebbero compromettere il percorso scolastico degli alunni a rischio di dispersione. Gli assistenti sociali, invece, saranno coinvolti nel monitoraggio e nell'accompagnamento delle famiglie, promuovendo il progetto anche tra le famiglie stesse e facilitando la comunicazione con la scuola. La sinergia tra scuola, ASL e servizi sociali permetterà di costruire un intervento integrato che vada oltre la dimensione scolastica, favorendo il benessere complessivo degli studenti. In sintesi, il progetto si fonda su una stretta alleanza tra scuola e comunità locale, valorizzando le risorse territoriali e promuovendo un intervento educativo inclusivo che risponda ai bisogni specifici degli studenti più fragili.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i

- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte attivamente attraverso la pubblicizzazione del progetto e la comunicazione delle iniziative in atto. Saranno organizzati incontri informativi per presentare i percorsi di mentoring e potenziamento, evidenziando l'importanza del loro ruolo nel supportare i propri figli durante il percorso scolastico. Il monitoraggio dell'andamento del progetto sarà effettuato dalla scuola, in collaborazione con l'ASL e i servizi sociali, che potranno percepire il miglioramento degli studenti anche in modo indiretto. Questa sinergia garantirà un supporto integrato e contribuirà a creare un clima di fiducia e collaborazione tra la scuola e le famiglie.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da esperti e tutor, che collaboreranno per affrontare in modo integrato le problematiche legate al rischio di abbandono scolastico. Le modalità organizzative prevedono incontri periodici, durante i quali il Team si riunirà per analizzare i dati relativi agli studenti a rischio, monitorare i progressi e discutere le strategie di intervento. Ogni membro del Team avrà compiti e responsabilità definiti e collaborerà attivamente per fornire supporto specialistico e affrontare le difficoltà psicologiche, sociali o didattiche degli studenti. Il Team si occuperà anche del follow-up degli studenti e dell'attuazione delle attività di mentoring e potenziamento, garantendo un intervento coordinato e integrato. Le attività previste dal Team includeranno: Analisi dei dati relativi agli studenti a rischio per individuare le problematiche specifiche. Sviluppo di piani di intervento personalizzati in base alle esigenze degli studenti, integrando le risorse disponibili. Coordinamento delle attività di mentoring e potenziamento, garantendo una sinergia tra le diverse azioni intraprese. Monitoraggio continuo dell'andamento degli interventi e valutazione dei risultati, per apportare eventuali modifiche necessarie in corso d'opera. Il Team si impegnerà a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e positivo, in cui ogni studente si senta valorizzato e supportato. Attraverso un monitoraggio costante e un approccio collaborativo, si mira a ridurre il rischio di abbandono scolastico e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle

competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
38

Numero di partecipanti complessivi alle attività
38

Importo totale (numero edizioni)
34.580,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	75	34.230,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	126.43	4.298,88 €
Importo totale attività					4.298,62 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	54
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	34
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	88	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	88	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

30/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.