

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E SEGNALAZIONE DI ALUNNO IN DIFFICOLTÀ

Si richiede l'intervento dell'equipe per meglio approfondire la situazione problematica dell'alunno/a _____

Nato/a _____ il _____ residente a _____
in via _____

n. _____ telefono _____ frequentante la classe _____ della
scuola _____

Il coordinatore di classe

I GENITORI DELL'ALUNNO/A

Data _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA BASILICATA
CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI
UFFICIO STUDI E PROGRAMMAZIONE - SEZIONE INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI
85100 POTENZA

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E SEGNALAZIONE DI ALUNNO IN DIFFICOLTA'

AL RESPONSABILE DEL CONSULTORIO FAMILIARE DI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LAVELLO

Si richiede l'intervento dell'équipe per meglio approfondire la situazione problematica dell'alunno/a
_____ nato/a a _____ il _____ residente a
_____ in via _____ recapito telefonico _____

L'alunno/a frequenta la:

- Sezione composta da alunni di anni _____ della Scuola materna _____
- Classe _____ della Scuola Primaria
- Classe _____ della Scuola Secondaria di I grado

Ha ripetuto tale classe/i _____ sta ripetendo la classe _____

INFORMAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Nel corrente anno scolastico l'alunno/a frequenta la:

- Scuola Materna per ore settimanali: _____
- Scuola Elementare in: classe
 - ☐ a modulo
 - ☐ a tempo pieno
- Scuola Secondaria di I grado
 - ☐ classe a tempo normale
 - ☐ classe a tempo prolungato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(per presa visione)

I GENITORI DELL'ALUNNO/A

DATI EMERSI DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e nome

1 —AUTONOMA PERSONALE

con le seguenti indicazioni di osservazioni:

(deambulazione, uso dei servizi igienici, cura della persona, utilizzo degli spazi scolastici, gestione del proprio tempo a scuola, altro).

2 — ASPETTI COGNITIVI E CAPACITA'

con le seguenti indicazioni di osservazioni:

(competenze senso-percettive e motorie, competenze in ambito grafico-espressivo, orientamento nello spazio e nel tempo, ambito linguistico, ambito logico-matematico).

3 - SOCIALIZZAZIONE E ASPETTI RELAZIONALI
con le seguenti indicazioni di osservazione.

a — Isolamento-aggregazione:

- | | | |
|---|----|----|
| ○ sta per proprio conto, non si avvicina ad altri e altri a lui | Sì | No |
| ○ tenta di avvicinare altri ma viene respinto o ignorato | Sì | No |
| ○ viene avvicinato ma ignora o respinge i compagni | Sì | No |
| ○ gioca o parla con un solo compagna | Sì | No |
| ○ gioca o parla con 3-5 compagni | Sì | No |
| ○ gioca o parla un po' con tutti | Sì | No |

b — Aggressioni: ricevute (fisiche o verbali):

- | | | |
|---|----|----|
| ○ viene aggredito da altri senza apparenti motivi | Sì | No |
| ○ viene aggredito da altri perché li ha molestati | Sì | No |
| ○ viene aggredito insieme col suo gruppo | Sì | No |

c—Aggressioni fatte (fisiche o verbali):

- | | | |
|--|----|----|
| ○ aggredisce altri senza apparenti motivi | Sì | No |
| ○ aggredisce altri in redazione ad un vecchio torto subito | Sì | No |
| ○ aggredisce altri in relazione a torti o molestie recenti | Sì | No |
| ○ aggredisce altri insieme col suo gruppo | Sì | No |

d—Quanto all'assunzione di responsabilità:

- | | | |
|---|----|----|
| ○ cerca quanto più di evitare lavori e responsabilità | Sì | No |
| ○ se richiesto un lavoro specifico lo esegue | Sì | No |
| ○ è lui che propone iniziative e/o le fa portare a compimento | Sì | No |

e—Quanto all'osservanza delle norme:

- | | | |
|---|----|----|
| ○ viene ripreso dai compagni perché non osserva le norme concordate | Sì | No |
| ○ non rispetta di fatto il regolamento del gruppo | Sì | No |

○ interviene per far rispettare le norme degli altri	Sì	No
f - L'alunno cerca di risolvere le difficoltà:		
○ da solo senza chiedere ad altri fino alla fine	Sì	No
○ da solo senza chiedere agli altri ma si scoraggia	Sì	No
○ da solo poi se non riesce chiede all'insegnante	Sì	No
○ chiedendo ai compagni prima ancora di tentare da sé	Sì	No
○ chiedendo all'insegnante prima ancora di tentare da sé	Sì	No
g — L'alunno non sta fermo a lungo:		
○ si alza dal suo banco con pretesti	Sì	No
○ trova ragione oggettive per muoversi	Sì	No
h — Quando viene chiamato alla lavagna, o a fare un'esposizione davanti alla classe:		
○ si emoziona (suda, balbetta, ha il batticuore, ha vuoti di memoria...), tanto da non riuscire a far bene come potrebbe se non fosse osservato	Sì	No
○ si comporta esattamente come se nessuno lo osservasse	Sì	No
○ rende più di quando lavora da solo	Sì	No
i — Se l'alunno riceve dall'insegnante una richiesta o un rimprovero reagisce:		
○ cercando di evitare punizioni o lavoro	Sì	No
○ cercando di accontentare l'insegnante	Sì	No
○ cercando non solo di accontentare ma, di strafare	Sì	No
○ l'alunno previene con il suo comportamento richieste implicite o possibili in base a passate esperienze	Sì	No
l— Quando lo si vede preoccupato, agitato, infelice:		
(a). per cause attuali o recentissime e si tratta:		
○ Di cose di scarsa importanza	Sì	No

