

DOCUMENTO A

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

Anno scolastico.....

Alunno.....

Classe/sezione.....scuola.....

1. Area funzionale	<ul style="list-style-type: none">■ deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.■ deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale)■ deficit della coordinazione motoria(disprassia): all'osservazione l'alunno può presentare:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> goffaggine;<input type="checkbox"/> posture inadeguate;<input type="checkbox"/> confusione della lateralità;<input type="checkbox"/> problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;<input type="checkbox"/> problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;<input type="checkbox"/> ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;<input type="checkbox"/> facile stancabilità;<input type="checkbox"/> scarsissima consapevolezza dei pericoli.
2. Area relazionale	<ul style="list-style-type: none">■ problemi comportamentali<ul style="list-style-type: none">● Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.)● Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale)■ disturbi della sfera emozionale. Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:

	<ul style="list-style-type: none"> ■ ansia di separazione; ■ fobie; ■ tendenza ad autoisolarsi ■ scarsa autostima ■ scarsa motivazione ■ scarsa curiosità ■ difficoltà nella relazione con i compagni ■ difficoltà di inserimento nel gruppo classe ■ rifiuto del contatto fisico ■ difficoltà nella relazione con gli insegnanti ■ difficoltà nella relazione con gli adulti
3. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico	<ul style="list-style-type: none"> ■ famiglia problematica ■ pregiudizi ed ostilità culturali ■ svantaggio linguistico-culturale ■ difficoltà socio-economiche ■ ambienti deprivati/devianti
4. Difficoltà di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà di attenzione ■ difficoltà di memorizzazione ■ difficoltà di gestione del tempo ■ necessità di tempi lunghi ■ difficoltà nella pianificazione delle azioni ■ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali ■ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte ■ difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali ■ difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte ■ difficoltà nell'applicare conoscenze
5. Altro	<p>Specificare</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>